

CSIKÓS BORBÁLA-LIV MARTON

angol
kompetenciamérési
feladatok

6. és 8. évfolyamosok számára

CSIKÓS BORBÁLA-LIV MARTON

angol
kompetenciamérési
feladatok
6. és 8. évfolyamosok számára



AKADÉMIAI KIADÓ

Szakmai lektor
DEZSÉNYI ISTVÁN, SALÁNKI ÁGNES

Illusztráció:
VARGA-PESEI PETRA

ISBN 978 963 05 9691 6

Kiadja az Akadémiai Kiadó,
az 1795-ben alapított Magyar Könyvkiadók
és Könyvterjesztők Egyesülésének tagja
1117 Budapest, Prielle K. u. 21–35.
www.akademiaikiado.hu
www.szotar.net

© Csikós Borbála–Liv Marton, 2016
© Akadémiai Kiadó, 2016

A kiadásért felelős az Akadémiai Kiadó igazgatója
Felelős szerkesztő: Thimar Márta
Termékmenedzser: Egri Róbert
Tördelés: BIRD
Borítóterv: Gerhes Gábor/Art-And
A nyomdai munkálatokat az AK Nyomda Kft. végezte
Felelős vezető: Nagy Miklós
Martonvásár, 2016
Megjelent 9,5 (A/5) ív terjedelemben

Minden jog fenntartva, beleértve a sokszorosítás, a nyilvános előadás,
a rádió- és televízióadás, valamint a fordítás jogát, az egyes fejezeteket
illetően is.

Printed in Hungary

ELŐSZÓ

Kedves Tanárok, kedves Tanulók!

Kiadványunk azzal a céllal született, hogy megkönnyítse a még újnak számító angol nyelvi országos kompetenciamérésre való felkészülést. Bízunk abban, hogy az első, 2015. évi felmérés után közzétett feladatsorok példáit követő anyagunk hozzásegítik a tanulókat a vizsgahelyzetben való rutin kialakításához és ezáltal a jó eredmények eléréséhez. Mindkét évfolyam számára 10-10 komplett feladatsor található a könyvben, amelyek elvégzése után a tanuló minden bizonnyal magabiztosabban és felkészültebben fog „éles” helyzetben teljesíteni.

Anyagunk kialakításakor a 6. és 8. évfolyamosok érdeklődési körének megfelelő témák kiválasztása mellett különösen ügyeltünk arra, hogy a tantervi követelményekhez illeszkedjenek a feladatsorok nyelvi elemei, szókészlete és nyelvtana. A kompetenciamérés ugyan nem a tárgyi tudást méri, hanem azt a készséget, amelyet a nyelvtanulási folyamat során a tanulók megszereztek, s amely által az adott nyelvben eligazodnak, a tartalmi elemek sem mellékesek. A feladatsorok nyelvi szintje a 6. évfolyamosok esetében az A1, a 8. évfolyamosok esetében az A2 szintnek felel meg. Ez utóbbi szándékosan erős A2 szint.

A 2015-ös évi felmérés hivatalos anyagai és a vizsga lebonyolítására vonatkozó információk elérhetők teljes terjedelmükben az alábbi honlapon: www.oktatas.hu/koznevelas/meresek/idegen_nyelvi_meres.

A legfontosabb tudnivalók a következők: mindkét évfolyamon összesen 60 perc a vizsga, 30 perc szolgál a hallott szöveg értési feladatainak, és 30 perc szolgál az írott szöveg értési feladatainak megoldására. Ugyanígy a hallott szövegeket kétszer lehet meghallgatni mindkét évfolyam esetében. Különbség a feladatok számában és a megszerezhető pontszámokban van. A 6. évfolyamon 3-3 feladatot kell megoldani a megszerezhető maximális 30 ponthoz, a 8. évfolyamon 2-2 feladatot a megszerezhető maximális 40 ponthoz. A 6. évfolyamon magyar a feladatutasítások nyelve magyar, míg a 8. évfolyamon angol. A vizsga menetére vonatkozó utasítások természetesen magyar nyelvűek. Az itt felsorolt részletek ismerete fontos és hasznos az angol nyelvi mérésre készülőknek, hisz jó teljesítményüket elősegíti, ha minél kevesebb váratlanság éri őket.

Jó gyakorlást és sikeres felkészülést kívánunk.

A szerzők

6. ÉVFOLYAM

OLVASOTT SZÖVEG ÉRTÉSE

I. feladat

Kérdés – felelet

Olvasd el a kérdéseket! Keresd meg a kérdésekhez tartozó válaszokat! A helyes válasz betűjelét írd be a táblázatba! Csak 5 választ kell felhasználnod. Az első megoldás (0) a példa.

0 *Waiter, can I have the menu, please?*

- 1 Are you ready to order?
- 2 OK, Sir. Rare, medium, or well-done?
- 3 And to drink, Sir?
- 4 How about a dessert?
- 5 Anything else?

A Not, please.

B I am ready with the task.

C A bottle of mineral water, please.

D Good idea. Pancakes, please.

E Yes. I'd like some tomato soup, and some steak with chips, please.

F *Yes, Sir. Here you are.*

G Medium, please.

H No, thank you. That's enough.

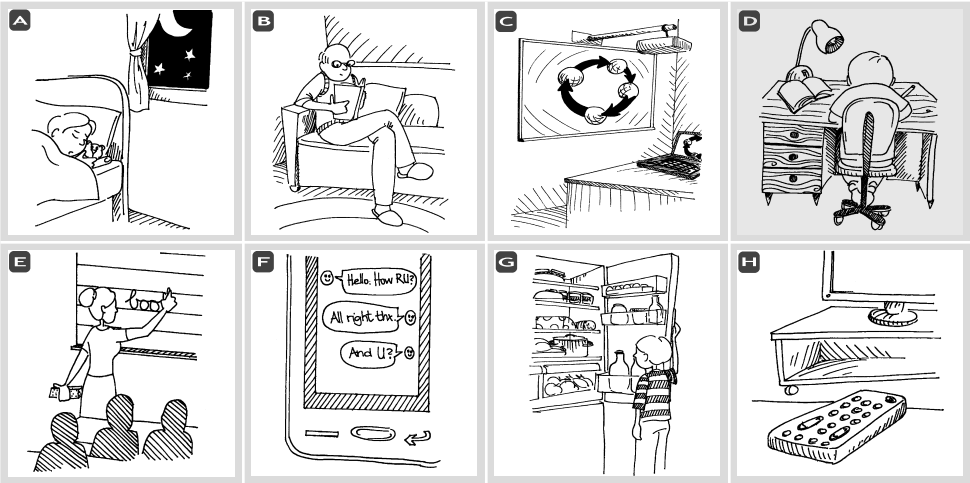
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| F | | | | | |

2. feladat

Kép és szöveg párosítása

Nézd meg a képeket! Válaszd ki a képekhez tartozó meghatározásokat! A megfelelő kép betűjelét írd be a táblázatba! Az első megoldás (0) a példa. Két képet nem kell felhasználnod.

- 0 You can do your homework, draw or paint on it. It is often made of wood.
- 1 It's in the classroom. The teacher writes on it with a crayon. You can clear it with a sponge.
- 2 This machine is for calling your friends, or taking photos. You can download some applications on it and chat with your friends.
- 3 You sleep in it. It's in your bedroom.
- 4 If you are hungry, you open it, and you can find some food in it.
- 5 You can change the channel and control the volume with this device.

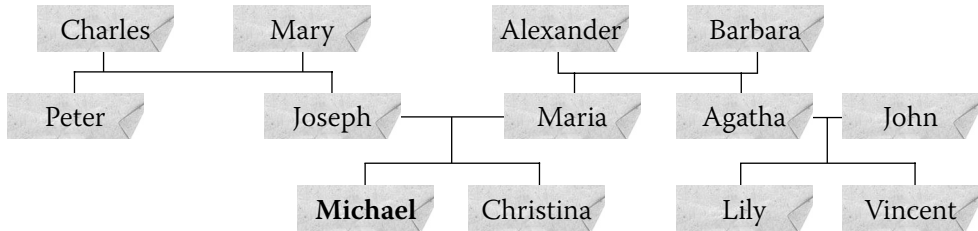


| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| D | | | | | |

3. feladat

Szöveg kiegészítése

Michael bemutatja a családját. A családfa alapján egészítsd ki a szöveget a megfelelő szóval! A megfelelő szó betűjelét írd a táblázatba! Csak 5 szót kell felhasználnod. Az első megoldás (0) a példa.



Hello, my name is Michael and this is my family. I am 12 years old. I have got a 0 . Her name is Christina. She is 10. I have got two grandfathers and two grandmothers. It is great! My 1 is called Joseph. He has got a brother, Peter. He is my 2 . My mother's name is Maria. She has got a sister, my beautiful 3 , Agatha. She is 4 . Her husband is John. They have got one daughter, Lily, and a son, Vincent. Lily is 2, Vincent is 5. They are my 5 .

| | | | |
|---|---------------|------------|---------------|
| 0 | A daughter | B mother | C sister ✓ |
| 1 | A father | B brother | C grandfather |
| 2 | A son | B friend | C uncle |
| 3 | A grandmother | B aunt | C daughter |
| 4 | A married | B divorced | C single |
| 5 | A sisters | B parents | C cousins |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| C | | | | | |

8. ÉVFOLYAM

OLVASOTT SZÖVEG ÉRTÉSE

Task I

Human body and water

Read the following paragraphs (1–10) below and match them with the questions (A–L). There are more questions than answers. Write your answers in the boxes (1–10). There is an example (0) at the beginning.

0 We all know that human body needs water. It cleans our body, controls our temperature and helps to keep us healthy.

1 About 70% of our body is water.

2 We often read that we need to drink at least eight glasses of water a day, about two liters. Well, how much water we need depends on several factors: weather, and what we are doing for example. Imagine! On a hot summer day if we do sports, we need to drink more.

3 No. When temperatures are very low we also need to drink more than on a normal day, because we wear a lot of clothes so we sweat a lot and lose water.

4 Yes, of course. We get water from food (an apple is 85% water). We can get water from other drinks like fruit juice.

5 No. In experiments in America some people drank only water and other people drank water, cola, and coffee. Their levels of hydration were more or less the same.

6 Yes. It can be dangerous to drink a lot of water. A British actor nearly died after drinking eight litres of water a day for several months.

7 Water is the second most popular beverage in the U.S. after soft drinks. This is a scary statistics, since sugary soda is a huge health hazard, upping the risk of obesity, stroke, and other heart problems.

8 Yes. These dangers can be avoided if people choose to drink water, which doesn't have negative side effects. So help put the sugary stuff to the side and make water the number one drink of choice.

9 Numerous studies have found a connection between water consumption and losing a few pounds. Drinking water could also help with weight loss. The secret reason? Water simply helps people feel full, and as a result they consume fewer calories.

10 Well, a study in London found a link between students bringing water into an exam room and better grades, suggesting H₂O promotes clearer thinking. While it's unclear if drinking the water had anything to do with a better score, it doesn't hurt to try it out!

QUESTIONS

A Can we drink too much water?

B Does drinking water help us to get better marks?

C *Why do we need to drink water?*

D Do people need less water when it is cold outside?

E Is it possible to avoid these side effects of sugary soda?

F How much of the human body is water?

G How can water help my diet?

H Can we get the water we need from other drinks or food?

I How popular is drinking water?

J How much water do we need to drink a day?

K How many apples do we need to eat to get enough water?

L Do Coke and coffee make us dehydrated?

Write your answers here.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| C | | | | | | | | | | |

Task 2

Meteors

Read about meteors. There are some gaps in the text. Choose the best word (A, B or C) for each gap (1–10). Write your answers in the boxes (1–10). There is an example (0) at the beginning.

To understand meteors, one must also 0 meteoroids and meteorites. First, a meteoroid is a particle in the solar system. The meteoroid may be as small as a grain of 1 or, as large as a 2 . When the meteoroid enters the Earth's atmosphere, and becomes visible as a shooting star, it is called a meteor. If the meteor makes it to the ground, it is called a meteorite.

Meteors, also called 3 , occur in the Earth's mesosphere at an altitude of about 40–60 miles. Millions of meteors enter the Earth's atmosphere every day.

Sometimes Meteoroids make it through the atmosphere and 4 the ground, where they are referred to as meteorites. There are over 31,000 documented meteorites to have been found, although only five or six 5 are found every year. The 6 meteorite ever found was in the African nation of Namibia. It weighs over 100 tons and left a huge impact crater in the ground.

Some scientists believe the impact of a large meteorite from an asteroid or comet in Mexico's Yucatan Peninsula was 7 for the extinction of dinosaurs some 65 million years ago. Such an impact would have had catastrophic global consequences including immediate climate change, numerous earthquakes, volcano eruptions and 8 .

A fireball is a brighter-than-usual meteor. Astronomers often use the word "bolide" to identify a very 9 fireball, especially one that explodes. They are sometimes called detonating fireballs.

The Chelyabinsk meteor was an extremely bright, exploding fireball, known as superbolide, measuring about 17 to 20 meters across and 11,000 tonnes, as the relatively small asteroid entered the earth's atmosphere. Over 1,500 people were 10 mostly by glass from shattered windows caused by the air burst approximately 25 to 30 km above the environs of Chelyabinsk, Russia on 15 February 2013. An increasingly bright streak was observed during morning daylight.

0 A *understand*

B meet

C look after

1 A wood

B stone

C sand

2 A eye drop

B diamond

C mountain

3 A meteorite

B meteoroid

C shooting stars

4 A fall

B hit

C fail

5 A documents

B new ones

C solar systems

6 A smallest

B largest

C best

7 A responsible

B look

C cause

8 A waterfalls

B wildfires

C world wars

9 A dark

B bright

C colourful

10 A taking photos

B injured

C ill

Write your answers here.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| A | | | | | | | | | | |